

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Лексикология (французский язык) Б1.О.03.15

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (французский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Васильева В.Н.

Рецензент(ы): Плеухова Е.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гафиятова Э. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) Васильева В.Н.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Способы образования новых слов во французском языке, семантическую эволюцию лексики, лексические серии французского языка, типологию фразеологических единиц, базовые положения лексикографии.

Должен уметь:

Анализировать морфологический состав слов

Различать ассоциативные поля

Классифицировать фразеологические обороты

Анализировать словари

Должен владеть:

Методами лингвистического анализа

Лексикологическими категориями в лексикографии

Методикой разграничения ассоциативных полей

Принципами классификации фразеологических единиц

Должен демонстрировать способность и готовность:

Объяснять способы образования новых слов во французском языке

Анализировать словари французского языка

Определять ассоциативные синтаксические поля

Анализировать структуру слова

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.03.15 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Иностранный (французский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и основные задачи лексикологии. Слово как основная структурная и номинативная единица языка.	6	2	0	0	2
2.	Тема 2. Происхождение словарного состава французского языка и пути его обогащения.	6	2	0	0	2
3.	Тема 3. Семантическая эволюция лексических единиц.	6	2	2	0	2
4.	Тема 4. Аффиксация как морфологический способ словообразования. Префиксация, суффиксация.	6	2	4	0	2
5.	Тема 5. Конверсия, сокращение слов, ономотопея, образование сложных слов.	6	2	4	0	2
6.	Тема 6. Фразеология. Классификация фразеологических единиц.	6	2	2	0	2
7.	Тема 7. Заимствования. Типы и источники заимствований.	6	2	2	0	2
8.	Тема 8. Ассоциативные лексические подсистемы современного французского языка. Синонимия. Антонимия. Омонимия.	6	2	2	0	2
9.	Тема 9. Французская лексикография.	6	2	2	0	2
	Итого		18	18	0	18

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и основные задачи лексикологии. Слово как основная структурная и номинативная единица языка.

Связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами. Значение лексикологии в практике преподавания иностранных языков. Историческая (диахронная) и дескриптивная (синхронная) лексикология, их взаимосвязь. Слово и понятие. Функции слова. Структура лексического значения. Этимологическое значение слова. Мотивированные и немотивированные слова. Типы и степень мотивации. Фонетическая и грамматическая характеристика слова.

Тема 2. Происхождение словарного состава французского языка и пути его обогащения.

Связь современного французского языка с латинским и элементами кельтского языка. Способы обогащения словарного состава французского языка: суффиксация и аффиксация, образование сложных слов, конверсия, аббревиация, ономотопея как внутренние способы обогащения словарного состава французского языка, заимствования из различных языков как внешний способ.

Тема 3. Семантическая эволюция лексических единиц.

Полисемия и моносемия. Типы лексических значений слов. Семантическое словообразование (появление семантических омонимов). Различные процессы эволюции лексических единиц (метафора, метонимия, "скольжение значения", расширение и сужение значений слов, "снижение и облагораживание" значений слов, гипербола и литота, эвфемизм).

Анализ процессов эволюции лексических единиц.

Тема 4. Аффиксация как морфологический способ словообразования. Префиксация, суффиксация.

Префиксация как способ словообразования различных частей речи. Анализ префиксов латинского и греческого происхождения. Суффиксация как способ словообразования существительных и других частей речи. Наиболее продуктивные суффиксы.

Особенности суффиксов (savants et populaires). Суффиксальная деривация.

Тема 5. Конверсия, сокращение слов, ономотопея, образование сложных слов.

Конверсия как переход слов из одной части речи в другую. Сокращение как способ словообразования (апокопа, афереза, сигли). Образование сложных частей речи.

Виды конверсии: субстантивация, адъективация, адвербиализация. Образование сложных существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Ономотопеическая лексика.

Тема 6. Фразеология. Классификация фразеологических единиц.

Типы словосочетаний. Фразеология как учение об устойчивых словосочетаниях. Классификация фразеологических единиц. Теория Шарля Балли, теория академика Виноградова, классификация А. Назарьяна. Деннотативный и коннотативный подходы. Принципы классификации фразеологических единиц в отечественной и зарубежной лингвистике.

Тема 7. Заимствования. Типы и источники заимствований.

Заимствование как способ обогащения словарного состава французского языка. Заимствования из английского языка.

Заимствования из арабского, немецкого, итальянского, испанского и русского языков.

Степени ассимиляции заимствований: полная ассимиляция, частичная ассимиляция, неассимилированная иноязычная лексика.

Тема 8. Ассоциативные лексические подсистемы современного французского языка. Синонимия. Антонимия. Омонимия.

Определения синонимов, антонимов и омонимов и их классификации.

Анализ синонимических рядов по способу классификации (идеографические, стилистические, оценочные).

Анализ антонимов по способу их классификации. Критерии классификации антонимов. Омонимы в современном французском языке. Анализ синонимов, антонимов и омонимов в текстах.

Тема 9. Французская лексикография.

Структура словарей, типология словарей.

Анализ одноязычных, двуязычных и энциклопедических словарей.

Толковые словари французского языка "Le Petit Larousse illustré", "Les usuels du Robert": "Des idées par les mots", "Structure du vocabulaire savant", "Citations françaises"; "Proverbes et dictionnaires", Grevisse - Le bon usage.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 6			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	УК-1	4. Аффиксация как морфологический способ словообразования. Префиксация, суффиксация. 7. Заимствования. Типы и источники заимствований.
2	Контрольная работа	УК-4	8. Ассоциативные лексические подсистемы современного французского языка. Синонимия. Антонимия. Омонимия.
3	Тестирование	УК-1, ОПК-8	5. Конверсия, сокращение слов, ономотопея, образование сложных слов.
4	Творческое задание	УК-4, УК-1, ОПК-8	9. Французская лексикография.
	<i>Экзамен</i>	ОПК-8, УК-1, УК-4	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 6					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 6

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 4, 7

1. Аффиксация как морфологический способ словообразования.
2. Префиксация.
3. Суффиксация.
4. Заимствование как внешний способ словообразования.
5. Заимствования из английского языка.
6. Заимствования из испанского языка.
7. Заимствования из немецкого языка.
8. Заимствования из итальянского языка.
9. Заимствования из турецкого языка.
10. Заимствования из русского языка.

2. Контрольная работа

Тема 8

1. Ассоциативные поля.
2. Синонимы.
3. Классификация синонимов.
4. Антонимы.
5. Классификация антонимов.
6. Омонимы.
7. Классификация омонимов.
8. Теория Ж. Дюбуа.
9. Номинативные синонимы.
10. Частичные антонимы.

3. Тестирование

Тема 5

1. Конверсия как способ словообразования.
2. Субстантивация.
3. Аджективация.
4. Адвербиализация.
5. Ономотопея.
6. Классификация ономотопеической лексики.
7. Различие ономотопов и междометий.
8. Образование сложных существительных.
9. Образование сложных прилагательных.
10. Образование сложных глаголов.
11. Образование сложных наречий.

Варианты тестовых заданий. Тест на альтернативный ответ: robe citron, ruban cerise, tenir bon, boire sec, voir claire, chemise creme, aller droit, accident type, chanter faux, travailler ferme, prix choc, examen galere, classe pilote, position cle, phrase type, couter cher, sentir bon, voter socialiste, sonner faux, roman fleuve, cafe nature.

4. Творческое задание

Тема 9

Анализ современных словарей французского языка (каждый студент получает индивидуальное задание).

- Популярный французско-русский русско-французский словарь, Москва, 2017
- А Е. Попкова; Французско-русский и русско-французский словарь сленга; Москва, 2013
- Козырева В.А.; Французский язык. Тематический словарь. 20000 слов и предложений. С транскрипцией французских слов. С русским и французским указателями, Москва, 2011
- Русско-французский политехнический словарь; Москва; 1974
- Le petit Larousse illustré - Paris, 2011
- Французско-русский фразеологический словарь, под редакцией Я.И. Рецкира, М. 1997
- GREVISSE, le bon usage, grammaire française, Paris 1994
- Dictionnaires de Robert, Monreal 2001

Каждому студенту предоставляется отдельный словарь, имеющийся в книжном фонде кафедры.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Вопросы для подготовки к экзамену по лексикологии

1. L'objet d'étude de la lexicologie; les liens de la lexicologie et des autres branches de la linguistique.
2. Le signe lexical. Critères de délimitation.
3. L'évolution sémantique et son rôle dans l'enrichissement du vocabulaire. Les causes de l'évolution sémantique.
4. La métonymie.
5. La métaphore.
6. La formation des mots et son rôle dans l'enrichissement du vocabulaire.
7. La dérivation suffixale, procédé productif des mots nouveaux.
8. La préfixation.
9. La composition des types des mots composés.
10. L'abréviation.
11. Le télescopage.
12. L'onomatopée.
13. La classification des groupements phraséologiques.
14. La théorie de Charles Bally
15. La théorie de l'academicien Vinogradov
16. L'enrichissement du vocabulaire par les emprunts.
17. Les synonymes.
18. Les antonymes
19. Les homonymes.
20. La lexicographie.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 6			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	15
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	4	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Цыбова И.А., Французско-русский словообразовательный словарь-минимум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Цыбова - М.: МГИМО, 2011. - 123 с. - ISBN 978-5-9228-0772-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807722.html>

2. Багана Ж. Культура французской речи = Langue et culture francaises [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ж. Багана, Н.Л. Кривчикова, Н.В. Трещева. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 144 с// <http://znanium.com/bookread.php?book=247750>

3. Колмогорова А.В., Лексикология (французский язык) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Колмогорова А. В. - Красноярск : СФУ, 2016. - 98 с. - ISBN 978-5-7638-3538-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835380.html>

4. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=447873>

7.2. Дополнительная литература:

Хроленко, А. Т. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. В. Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 512 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=490449>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

CLE International - <http://www.cle-inter.com>

Dictionnaire du francais - <http://www.dicofle.net>

Библиотека Галлика - <http://www.gallica.bnf.fr>

Словарь Робер - <http://www.lerobert.com>

Энциклопедия англицизмов - <http://www.britannica.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Курс лексикологии предусматривает изучение таких важнейших проблем, как слово, фразеологическая единица, их место в лексикосемантической системе языка, происхождение, закономерности и тенденции развития словарного состава современного французского языка, характеристика его современного состояния, системных связей лексических единиц. Курс лексикологии призван дать теоретическую основу для проведения лексикологического анализа текстов в процессе преподавания французского языка в школе. Курс включает также раздел лексикографии, в котором освещаются принципы построения важнейших французских и французско-русских словарей, ознакомление с которыми необходимо студентам как для усвоения французского языка, так и в их дальнейшей педагогической деятельности. Студентам рекомендуется изучать научную литературу по проблемам лексикологии и использовать новые интернет-источники по изучаемой тематике.
практические занятия	На практических занятиях студенты выполняют задания по словообразованию во французском языке, по анализу семантической эволюции лексики, по анализу фразеологических оборотов и по анализу словарей: К.А. Ганшина "Французско-русский словарь" издательство "Русский язык" г. Москва; Grevisse "Le bon usage" Nouvelle Imprimerie Duculot Paris; Le Petit Larousse illustré, Paris; Les dictionnaires de Robert.
самостоятельная работа	Студенты анализируют тексты художественных произведений с целью анализа случаев метафоры и метонимии, также они составляют мини-словари по заимствованиям из разных языков: английского, немецкого, испанского, итальянского, турецкого и русского. В этих целях студентам рекомендуется изучать существующие словари заимствований и делать выборку наиболее употребительной лексики.
устный опрос	Устный опрос обуславливает теоретические знания основных проблем лексикологии как науки: механизмов семантической эволюции лексики, способов образования новых слов во французском языке, а именно, аффиксации, образовании сложных слов, конверсии, аббревиации. Студентам рекомендуется изучать классификацию фразеологических оборотов и излагать классификации Шарля Бали, В.Виноградова, А.Г. Назарьяна.
контрольная работа	Студентам рекомендуется готовиться к выполнению контрольных работ по ассоциативным лексическим полям, анализировать синонимические, антонимические и омонимические ряды лексики, определять их типы, находить антонимы к указанной лексике, различать омонимы. Контрольные работы предусматривают расшифровку аббревиатур, в этих целях рекомендуется изучать наиболее употребительные аббревиатуры в области политики, экономики и спорта.
тестирование	Тестированию подлежат практические задания по фразеологии, лексикографии, заимствованиям. Тесты по фразеологии содержат задания на соотнесенность словосочетаний к определенным фразеологическим группам. Тесты по лексикографии содержат вопросы с выборочным ответом по назначению словаря, его структурной формы и методике поиска.
творческое задание	Творческие задания предназначены для углубленного изучения проблем современной лексикологии. Студенты готовят презентации по словообразованию во французском языке, по фразеологии, по заимствованиям. Студентам предоставляется развернутый план творческого задания и определяются этапы его выполнения. Творческое задание завершается презентацией.
экзамен	При подготовке к экзамену по дисциплине "Лексикология французского языка" студентам рекомендуется внимательно изучить экзаменационные вопросы, после чего обратиться к тексту лекций и записям на практических занятиях. Рекомендуется также использовать рекомендуемую основную и дополнительную литературу по дисциплине для полного ответа на поставленный вопрос.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Лексикология (французский язык)" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian
Браузер Google Chrome

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Лексикология (французский язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностраный (французский) язык .